**معاونیت علمی پوهنتون هرات**

**آمریت/واحد داخلی/کمیتة ارتقای کیفیت**

**پرسشنامۀ ارزیابی از کیفیت تدریس**

این پرسشنامه جهت ارزیابی رضایت محصلان از کیفیت تدریس استادان تهیه شده است. لطفاً نکات زیر را با دقت خوانده با درنظرداشت استاد و مضمون مورد نظر یکی از گزینه­های "خیلی ضعیف" تا "خیلی خوب" را با گذاشتن علامت ( √ ) انتخاب نمایید.

**مضمون ( ) استاد ( ) سمستر/سال ( ) دیپارتمنت ( ) پوهنحی: ( )**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ش** | **مؤلفه­ها** | **موضوع** | **خیلی ضعیف** | **ضعیف** | **متوسط** | **خوب** | **خیلی خوب** |
| 1 | **منابع درسی** | منابع درسی (کتاب، درس­نامه) قابل فهم و مناسب مضمون است. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 2 | منابع درسی با استفاده از مأخذ جدید تهیه شده و بروز است. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 3 | برنامه درسی (کورس پالیسی) در هفتۀ آغاز سمستر برای ما شریک ساخته شده. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 4 | منابع درسی (کتاب/لکچرنوت...) در هفتۀ اول سمستر به ما شریک ساخته شد. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 5 | منبع درسی مضمون معیاری است (دارای فهرست، مقدمه، فصل­بندی، فهرست مآخذ... با متن روان و املاء و انشاء درست است. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 6 | **آمادگی و قدرت بیان** | استاد برای تدریس مضمون آمادگی لازم میگیرد. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 7 | قدرت بیان و تفهیم استاد برای انتقال مطالب راضی کننده است. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 8 | استاد محیط صنف را به گونه مناسب مدیریت می­نماید. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 9 | **روش برخورد** | رفتار استاد با دانشجویان به نرمی و احترام­آمیز است. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 10 | استاد به پرسشهای محصلان به روحیۀ مناسب پاسخ میدهد. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 11 | استاد با همۀ محصلان به صورت عادلانه رفتار می­نماید (از نگاه جنسیت، قوم، زبان، مذهب...) | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 12 | **روش تدریس** | استاد از روش درس مشارکتی (سهم فعال محصلان ) استفاده نموده محصلان را در جریان درس سهیم می­سازد. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 13 | استاد از روشهای آموزشی متنوع (مثل کار گروهی، مباحثه و مناقشه، پرسش و پاسخ و...) استفاده می­نماید. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 14 | استاد به کارهای عملی و تطبیقات (در مضامین پرکتیک) اهمیت می­دهد. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 15 | استاد از تکنولوژی جدید (مثل پروژکتور، چارت، نقشه و...) برای انتقال بهتر مفاهیم استفاده میکند. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 16 | **امتحان** | پرسشهای امتحان استاد بر اساس منابع درسی و کمک­درسی مضمون تهیه میشود. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 17 | تقسیم نمرات جریان سمستر بر اساس حاضری، فعالیت صنفی، پروژه، ارزیابی روزمره و امتحان صنفی صورت میگیرد. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 18 | استاد در جریان سمستر از پروسۀ یادگیری محصلان ارزیابی می­نماید (روزمره، صنفی یا نیمه­سمستر). | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 19 | **ارزیابی** | استاد از کیفیت تدریس مضمون خود ارزیابی میکند. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 20 | ارزیابی از کیفیت تدریس استاد، باعث بهبود وضعیت درسی گشته است. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |
| 21 | محصلان از نتایج ارزیابی از کیفیت تدریس (برنامه­های پلان­شده انکشافی) مطلع میگردند. | **۱** | **۲** | **۳** | **۴** | **۵** |

**یادداشت: اگر نظر و پیشنهادی برای بهتر شدن کیفیت تدریس و وضعیت دیپارتمنت دارید لطفاً در پشت برگه بنویسید.**