**چک­لیست ارزیابی صنفی کیفیت تدریس در پوهنتون­ها و مؤسسات تحصیلات عالی**

نام و رتبۀ علمی استاد ( ) مضمون ( ) دیپارتمنت ( ) تاریخ: ......../......../1398

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ش** | **مؤلفه­ها** | **شاخص­ها** | **بیان مختصر وضعیت** | **نمره** |
| 1 | ارزیابی و شروع | گرفتن حاضری محصلان |  |  |
| 2 | ارزیابی درس گذشته و بیان رابطۀ آن با درس نو |  |  |
| 3 | وضاحت اهداف درس در شروع ساعت |  |  |
| 4 | انگیزه­دهی برای شروع درس جدید |  |  |
| 5 | چگونگی ارایۀ درس نو | بیان مقدمه درس جدید و ارایۀ درس نو به گونۀ کاربردی و با مثال­های روشن و مناسب |  |  |
| 6 | ارزیابی مداوم جریان درس با استفاده از روش­های مختلف (ارتباط چشمی، سوال­­های کوتاه و کلی از محصلان) به هدف اطمینان از فهمیده شدن موضوع |  |  |
| 7 | استفاده از تکنولوژی (پروژکتور، انترنت، ویدیو...) |  |  |
| 8 | نتیجه­گیری درس روز در آخر ساعت |  |  |
| 9 | استفادۀ درست و مناسب از تمام وقت درسی |  |  |
| 10 | روش تدریس و مشارکت محصلان | استفاده از روش­ها و فعالیت­های متنوع در درس |  |  |
| 11 | استفاده از مواد کمک درسی (چارت، نقشه...) |  |  |
| 12 | استفاده از روش­های تدریس مشارکتی (سهم فعالانۀ محصلان در پروسۀ درس) |  |  |
| 13 | مباحثه و پرسش و پاسخ مرتبط با درس |  |  |
| ۱۴ | ترغیب، تشویق و تحسین از محصلان برای اشتراک در پروسۀ درسی |  |  |
| 15 | قدرت بیان و مدیریت صنف | وضاحت لحن و رسایی صدا و بیان |  |  |
| 16 | استفاده از زبان بدنی (حرکات چهره، دست و...) |  |  |
| 17 | مدیریت صنفی و نظم و نسق صنف محصلان |  |  |

نکاتی که هیأت در نشست با استاد پس از جلسۀ درسی ارزیابی می­کنند.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ش** | **معیارها/مسایل** | **بیان وضعیت** | **نمره** |
| ۱۸ | دیدن کورس­پالیسی مضمون مطابق فارمت OBE-SCL |  |  |
| 19 | دیدن پلان انفرادی سمستروار استاد و شواهد برنامه­ها و فعالیت­هایی برای بهبود تدریس بر اساس ارزیابی اصلاحی قبلی |  |  |
| 20 | دیدن شواهد ارزیابی از کیفیت تدریس توسط استاد با استفاده از نظرخواهی از محصلان (فایل پرسش­نامه­ها و گزارش به آمر دیپارتمنت) |  |  |
| 21 | کتاب/درسنامه یا منبع درسی مضمون |  |  |
| 22 | شواهد رهنمایی محصلان به عنوان استاد رهنما (لیست، کتاب ثبت و هر نوع سند دیگر...) |  |  |
| 23 | ساعات حل مشکل دروس با محصلان صنف/مضمون و شواهد نسشت و گفتگو |  |  |
| 24 | شواهد کار عملی با محصلان (برنامۀ کار عملی، فعالیت­ها، گزارش­ها...) در مضمون­هایی که ساعات کار عملی دارند. |  |  |
| 25 | هر نوع ابتکار یا فعالیت دیگر ویژه که کمکی برای بهبود کیفیت تدریس نموده باشد. |  |  |

یادداشت: لطف نموده در ستون «بیان وضعیت» به گونۀ مختصر و نکته­وار، وضعیت مشاهده شده را در مقابل هر معیار بنویسید. برای هر معیار بین 0 تا 4 نمره می­توان در نظر گرفت. عدد 0 به معنای عدم مشاهدۀ هیچ شواهدی از معیار و عدد 4 به معنای «عالی» خواهد بود. نمرۀ کامل همۀ معیارها مجموعاً 100 خواهد. اختصاص نمره فقط برای کمی شدن و قابل سنجش شدن وضعیت کیفی قابل مشاهده است و طبعاً هدف و محصول اصلی این ارزیابی نیست.

امضای عضو هیأت با رتبۀ علمی و وظیفه امضای عضو هیأت با رتبۀ علمی و وظیفه